



The Summit Centre For Education, Research, and Training Presents:



**Les approches basées sur l'autonomie, l'auto-détermination et les forces pour
tous les apprenants avec un handicap :
Un pont vers les transitions du 21^e siècle**

Michael L. Wehmeyer, Ph.D.

Ross and Marianna Beach Distinguished Professor in Special Education

Chair, Department of Special Education

Senior Scientist and Director, Beach Center on Disability

University of Kansas

Un Pont Pour Aller Où?



A wide-angle photograph of the Golden Gate Bridge in San Francisco, California. The bridge's iconic red-orange towers and suspension cables are prominent against a clear blue sky. The bridge spans across the greenish-blue waters of the Golden Gate Strait. In the background, the city of San Francisco is visible on the left, and rolling hills are on the right. The foreground shows a grassy hillside with some yellow wildflowers and a small dark structure.

Un pont vers un bel
avenir...

...ou un pont qui ne va nulle part?



Quand je serai grand.e, je veux...



...être remplacée à tout moment.



**...classer des fichiers
toute la journée.**

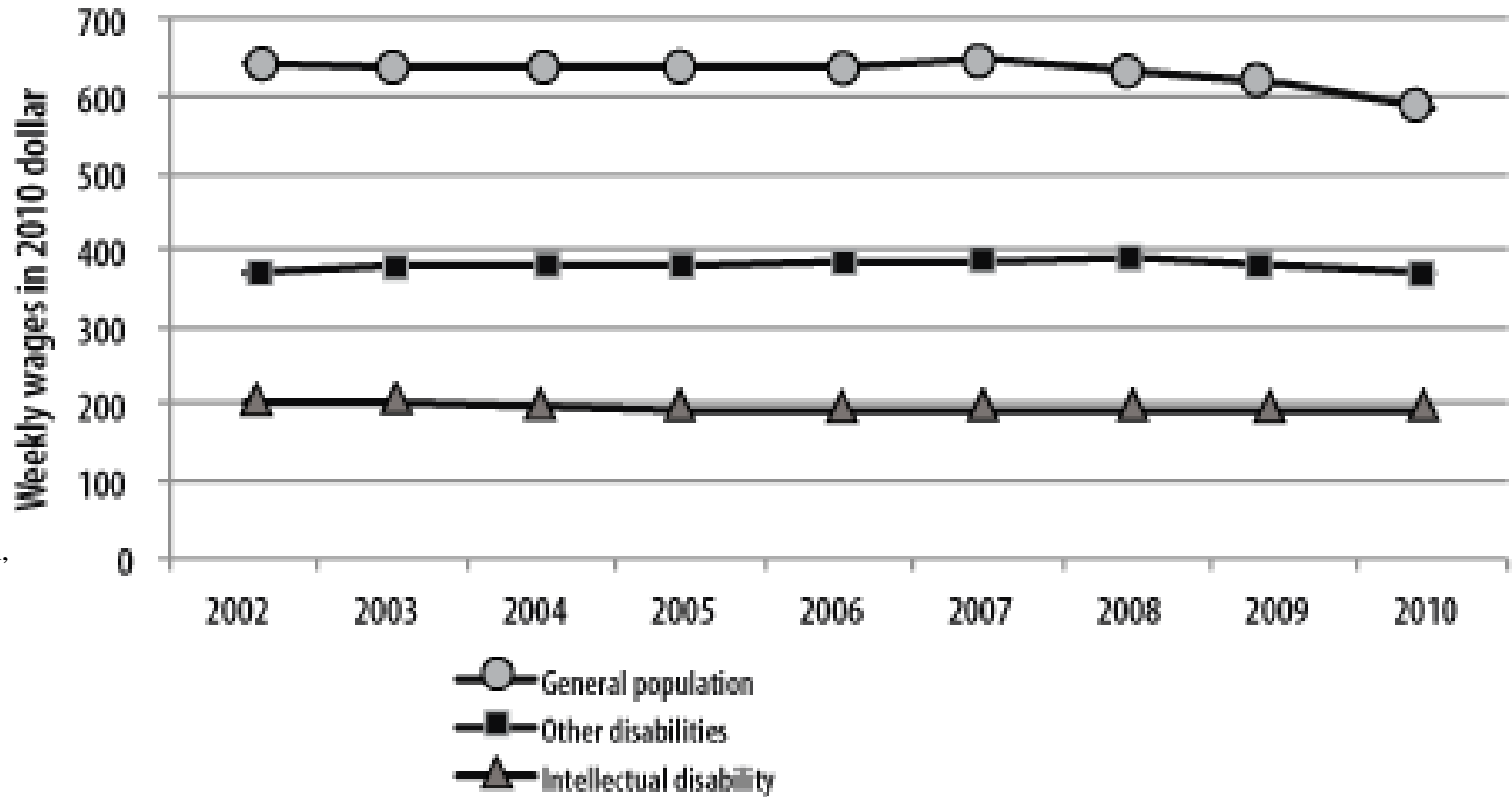


...être moins payé pour faire le même travail.



...être sous-apprécié.

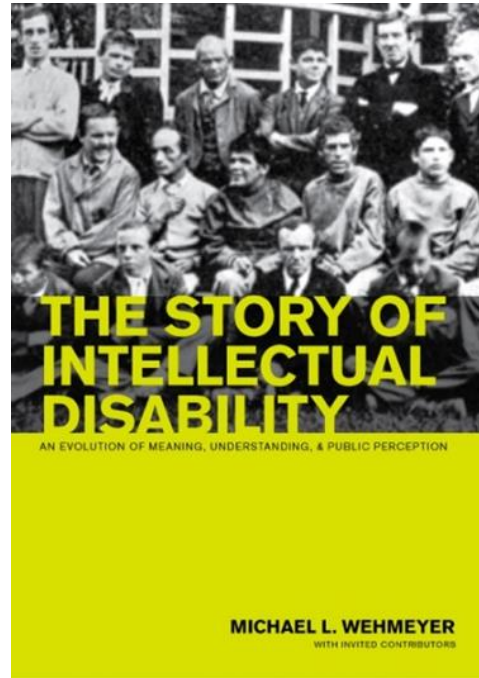
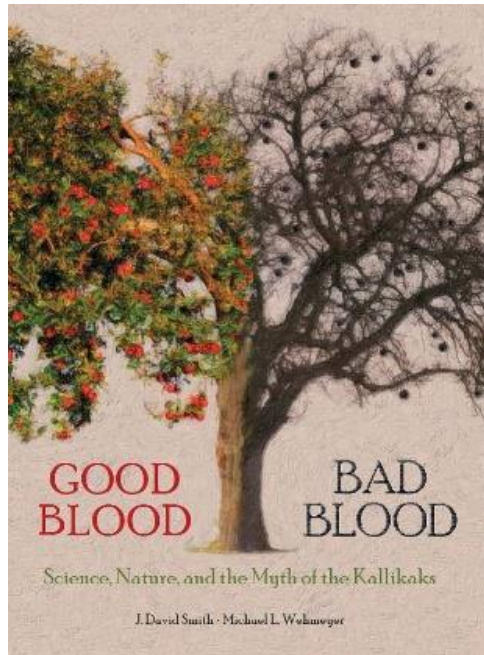
C'est Important



Butterworth, J., Smith, F., A., Hall, A.C., Migliore, A., Winsor, J., Domin, D., Timmons, J.C. (2012). StateData: The national report on employment services and outcomes. Boston, MA: University of Massachusetts Boston, Institute for Community Inclusion.



**Construire le Pont: Changer la Façon
Dont on Pense aux Handicaps**



Compréhension traditionnelle des handicaps

Historiquement, le handicap était compris dans un modèle qui était une extension du modèle médical, qui concevait la santé comme un **état intériorisé** et les problèmes de santé comme **des pathologies individuelles**; un problème au sein de la personne.

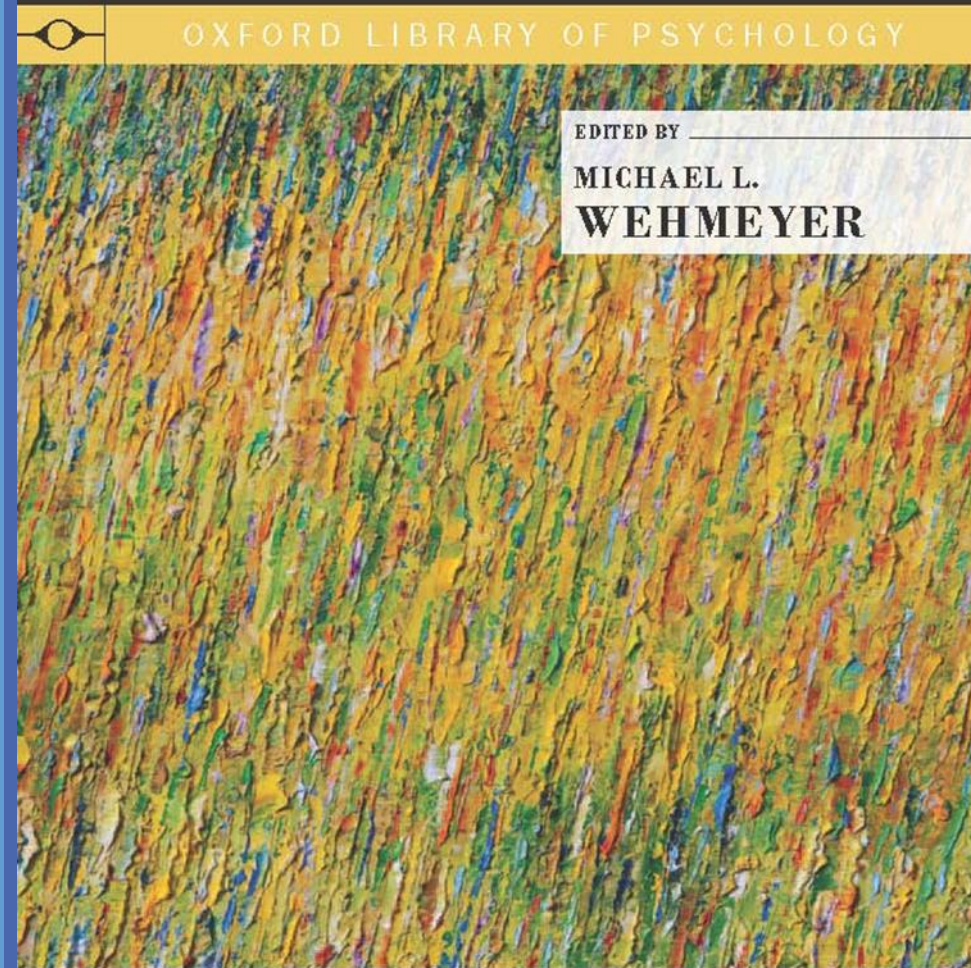
Dans un tel modèle, le handicap était compris comme une caractéristique de la personne; comme demeurant dans la personne.

- La personne était vue comme **cassée, malade, pathologique, atypique, ou aberrante**; en dehors de la norme.
- Inévitablement, les personnes avec un handicap étaient, en conséquence, associées avec de nombreux stéréotypes négatifs.

Émergence des Modèles du Handicap Basés sur les Forces

1980- International Classification of Impairments, Disabilities, and Handicaps (ICIDH)

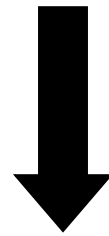
2001- International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)



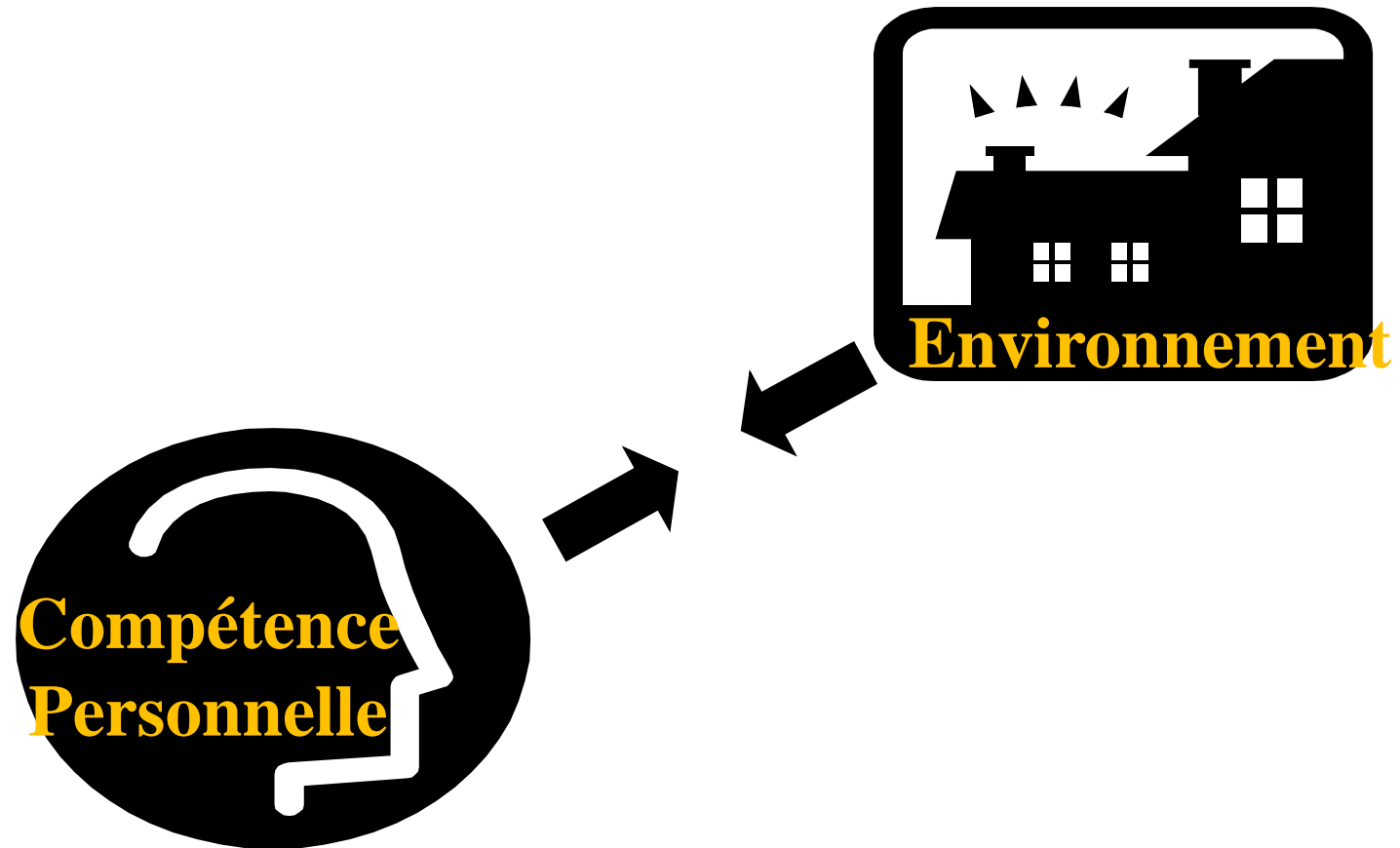
The Oxford Handbook of
**POSITIVE
PSYCHOLOGY** *and*
DISABILITY

Changer les Attentes: Changer la Compréhension

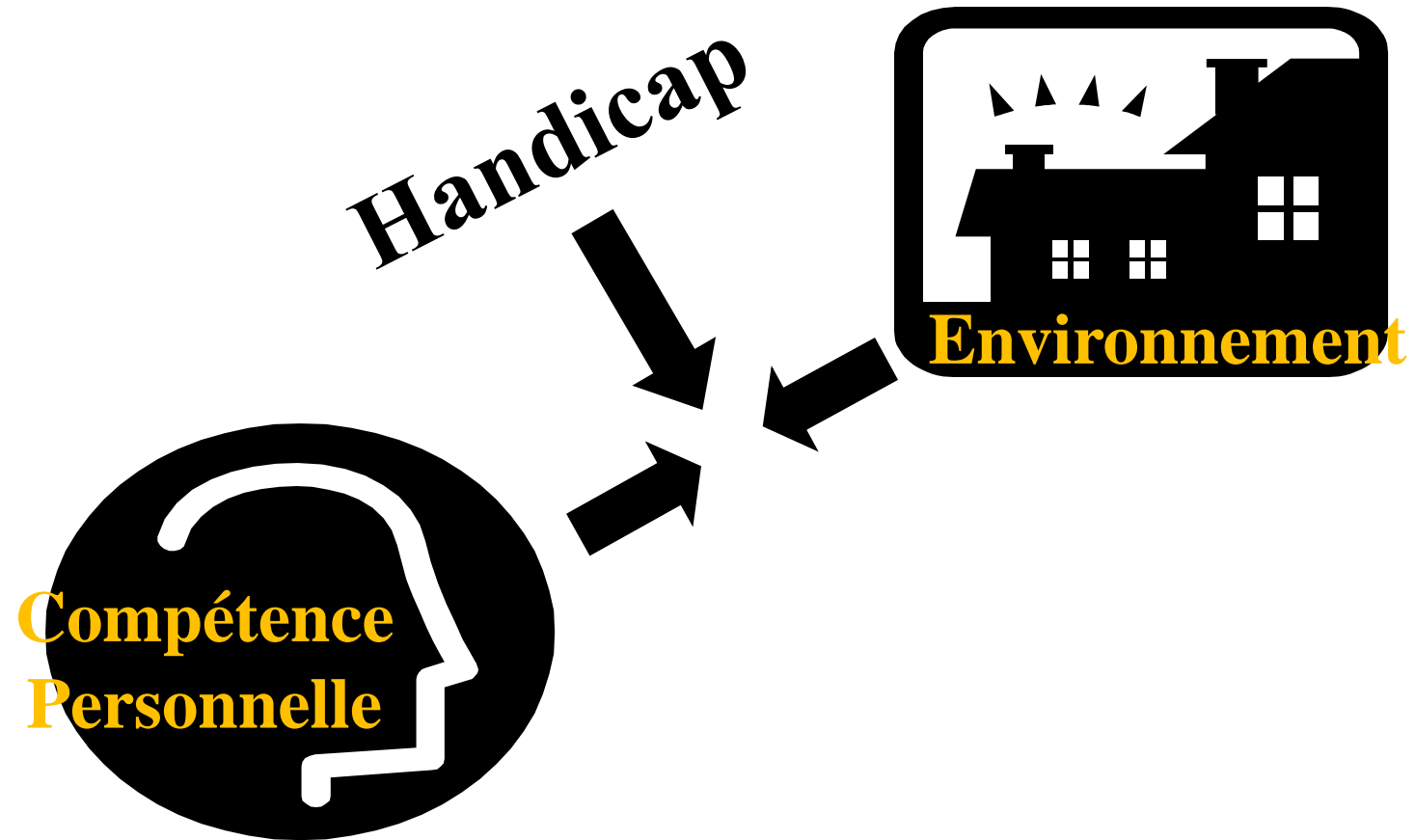
Handicap



Changer les Attentes: Changer la Compréhension



Changer les Attentes: Changer la Compréhension



EDITED BY

MICHAEL L.

WEHMEYER

Implications des Approches du Handicap Basés sur les Forces

- Mettent l'accent sur les aptitudes
- Font partie, ne sont pas exclus, du fonctionnement humain typique
- Concentration sur l'environnement/le contexte, pas sur la réparation de l'individu
- Concentration sur la participation
- Souligne les supports, pas les programmes

The Oxford Handbook of
**POSITIVE
PSYCHOLOGY** *and*
DISABILITY

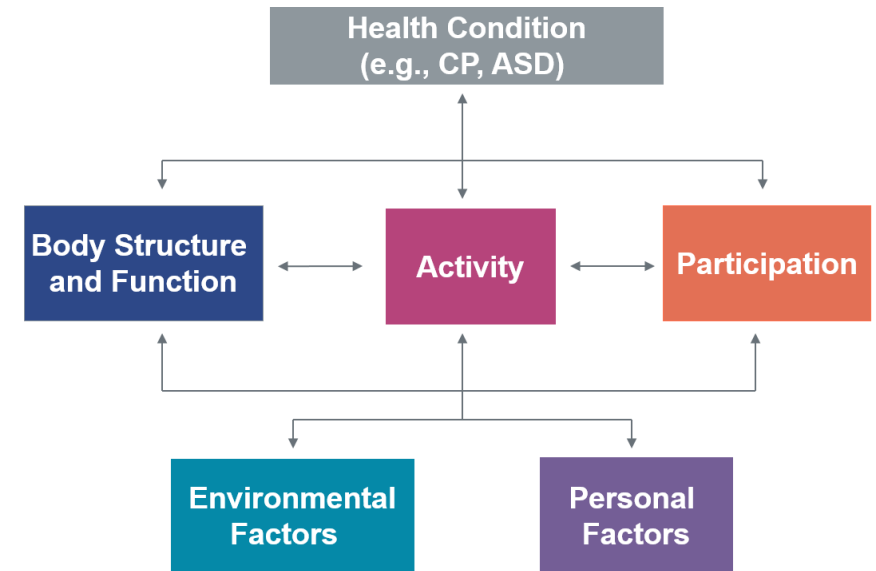
Participation

ICF

- **Activité:** Exécution d'une tâche ou d'une action par un individu
- **Participation:** Implication dans une situation réelle.

La participation est l'implication auto-déterminée d'une personne dans un scénario de la vie (i.e. rôles, situations réelles et activités).

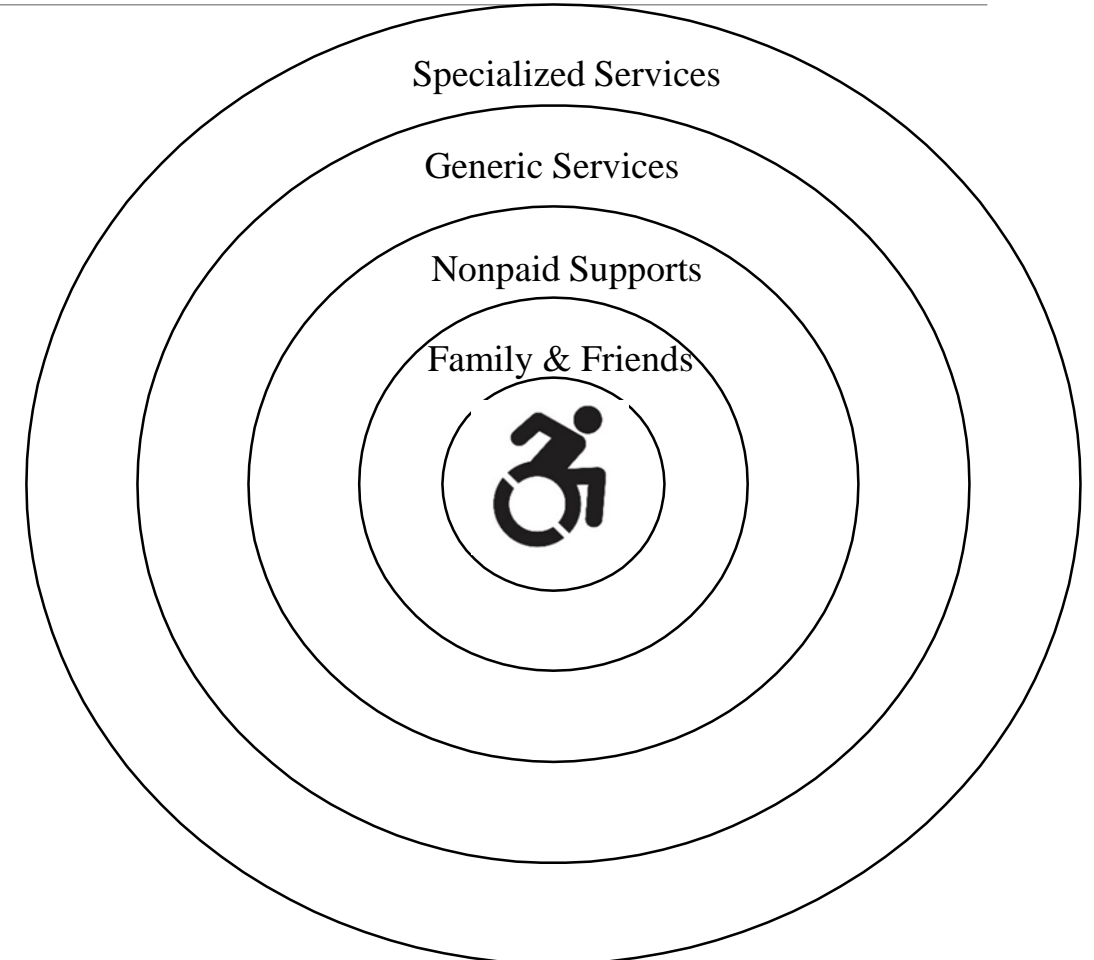
- L'implication auto-déterminée réfère à l'engagement actif, intentionnel, volontaire, orienté vers un but, soutenu, et connecté d'une personne dans un scénario de la vie.
- Le scénario de la vie représente les rôles, situations réelles, et activités qui composent la vie quotidienne. En général, les scénarii de vie représentent des groupes de comportements socialement définis qui soutiennent la participation.




Les Supports sont des Ressources et Stratégies qui...

- Promeuvent les intérêts et causes des individus avec un sans handicap;
- Leur permettent d'accéder à des opportunités, de l'information, et des relations inhérentes au travail intégré et aux environnements de vie;
- Résultent en une plus forte **interdépendance**, **productivité**, **inclusion** communautaire, **satisfaction** de vie, et **fonctionnement** humain.

En d'autres mots, tout ce qui permet à une personne de vivre une vie auto-déterminée.



La Classification des Forces VIA

WISDOM	CREATIVITY <ul style="list-style-type: none"> • Originality • Adaptive • Ingenuity 	CURIOSITY <ul style="list-style-type: none"> • Interest • Novelty-Seeking • Exploration • Openness 	JUDGMENT <ul style="list-style-type: none"> • Critical Thinking • Thinking Things Through • Open-mindedness 	LOVE OF LEARNING <ul style="list-style-type: none"> • Mastering New Skills & Topics • Systematically Adding to Knowledge 	PERSPECTIVE <ul style="list-style-type: none"> • Wisdom • Providing Wise Counsel • Taking the Big Picture View
COURAGE	BRAVERY <ul style="list-style-type: none"> • Valor • Not Shrinking from Fear • Speaking Up for What's Right 	PERSEVERANCE <ul style="list-style-type: none"> • Persistence • Industry • Finishing What One Starts 	HONESTY <ul style="list-style-type: none"> • Authenticity • Integrity 	ZEST <ul style="list-style-type: none"> • Vitality • Enthusiasm • Vigor • Energy • Feeling Alive 	
HUMANITY	LOVE <ul style="list-style-type: none"> • Both Loving and Being Loved • Valuing Close Relations with Others 	KINDNESS <ul style="list-style-type: none"> • Generosity • Nurturance • Care & Compassion • Altruism • "Niceness" 			SOCIAL INTELLIGENCE <ul style="list-style-type: none"> • Aware of the Motives/Feelings of Self/Others • Knowing what Makes Other People Tick
JUSTICE	TEAMWORK <ul style="list-style-type: none"> • Citizenship • Social Responsibility • Loyalty 			FAIRNESS <ul style="list-style-type: none"> • Just • Not Letting Feelings Bias Decisions About Others 	LEADERSHIP <ul style="list-style-type: none"> • Organizing Group Activities • Encouraging a Group to Get Things Done
TEMPERANCE		FORGIVENESS <ul style="list-style-type: none"> • Mercy • Accepting Others' Shortcomings • Giving People a Second Chance 	HUMILITY <ul style="list-style-type: none"> • Modesty • Letting One's Accomplishments Speak for Themselves 	PRUDENCE <ul style="list-style-type: none"> • Careful • Cautious • Not Taking Undue Risks 	SELF-REGULATION <ul style="list-style-type: none"> • Self-Control • Disciplined • Managing Impulses & Emotions
TRANSCENDENCE	APPRECIATION OF BEAUTY & EXCELLENCE <ul style="list-style-type: none"> • Awe • Wonder • Elevation 	GRATITUDE <ul style="list-style-type: none"> • Thankful for the Good • Expressing Thanks • Feeling Blessed 	HOPE <ul style="list-style-type: none"> • Optimism • Future-Mindedness • Future Orientation 	HUMOR <ul style="list-style-type: none"> • Playfulness • Bringing Smiles to Others • Lighthearted 	SPIRITUALITY <ul style="list-style-type: none"> • Religiousness • Faith • Purpose • Meaning

VIA Inventory of Strengths for Youth (VIA-Youth)

www.viacharacter.org

Supplement for Use When Supporting Youth with Intellectual and Developmental Disabilities to Complete the VIA-Youth

Implications pour l'Éducation de Tous les Apprenants

- ✓ Conception Universelle pour l'Apprentissage
- ✓ Supports Technologiques
 - ✓ Technologie d'aide et accommodation.
 - ✓ Technologie électronique et d'information.
- ✓ Applications à l'Échelle de l'École
 - ✓ Interventions Comportementales Positives et Supports
 - ✓ Systèmes de Support à Niveaux Multiples
- ✓ Éducation Personnalisable
- ✓ Concentration sur l'auto-détermination et l'Apprentissage auto-déterminé
- ✓ Implication Active de l'Étudiant de la Plannification Éducative

MICHAEL L. WEHMEYER

Strengths-Based Approaches to Educating All Learners with Disabilities

BEYOND SPECIAL EDUCATION



Conception Universelle

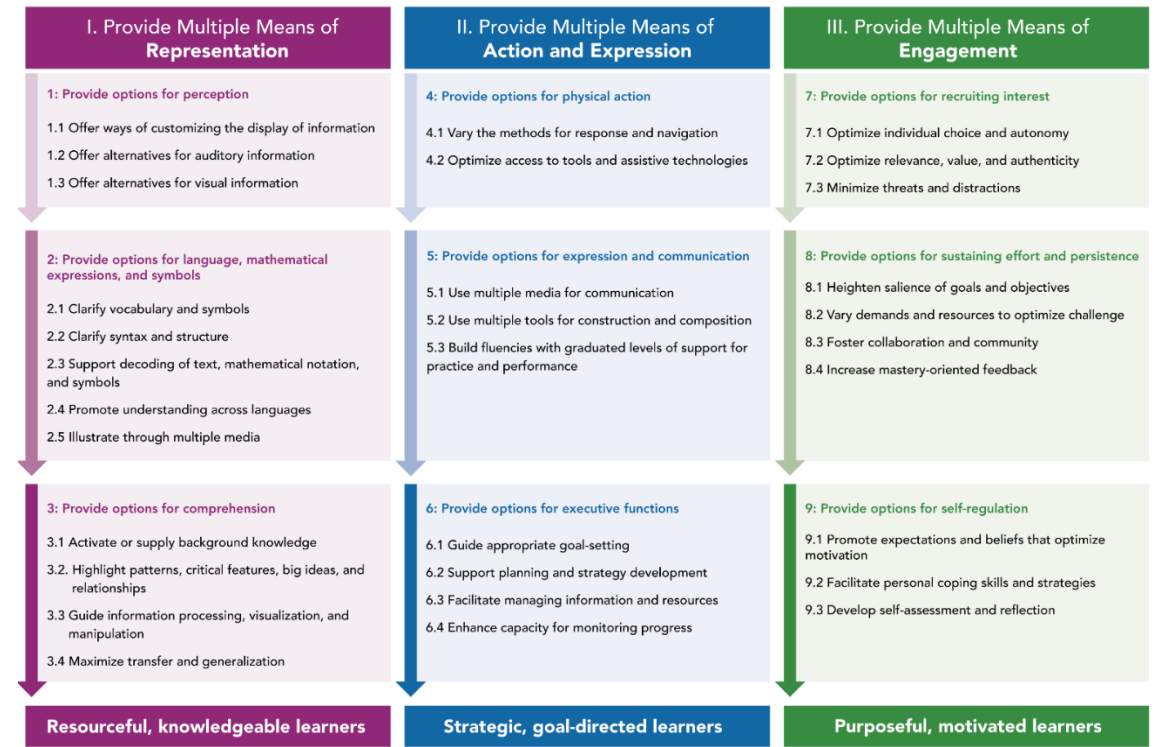
- La conception universelle est la conception de produits et d'environnements pour être utilisés par tous, le plus possible, sans besoin d'adaptation ou de conception spécialisée.
- Les environnements et produits conçus universellement sont conçus pour être utilisés par tout le monde sans modifications.



La Conception Universelle pour l'Apprentissage

- “la conception de matériel d’instruction et d’activités qui permettent d’atteindre les objectifs d’apprentissage à des individus ayant de larges différences dans leur capacité à voir, entendre, parler, bouger, lire, écrire, comprendre l’anglais, être présent, s’organiser, s’impliquer, et se souvenir” (traduit de Orkwis & McLane, 1998).

Universal Design for Learning Guidelines



<http://udlguidelines.cast.org/>

Rôle de la Technologie

Livre audio électroniques

Smartphones, iPads, &
Tablettes PC

Application dans le 'cloud'

Impression 3D

L'Internet de Tout



Une Éducation du 21^e Siècle

- “Dans le ‘monde plat’ moderne,’ les ‘Trois Rs’ [lire, écrire, l’arithmétique] ne sont plus suffisants. Si les étudiants d’aujourd’hui veulent être compétitifs dans cette société globale, ils doivent aussi être de bons **communicateurs, créateurs, penseurs critiques, et collaborateurs** (les ‘Quatre Cs’)” (traduit de National Education Association, 2016, p. 5).
- L’apprentissage profond “augmente **l’engagement des élèves** dans l’apprentissage par la **personnalisation** et l’**appropriation**” et “connecte les étudiants au ‘vrai monde’, ce qui reflète souvent mieux leur propre réalité et identité culturelle” (traduit de Fullan et al., 2018, p. 9).
- “Aujourd’hui, dans la nouvelle ère, la majorité des tâches routinières traditionnelles qui demandaient des aptitudes et connaissances homogènes sont faites par des machines, et les besoins humains sont passés de besoins basiques à des besoins plus psychologiques, esthétiques et intellectuels. Donc, le **spectre entier des talents humains a gagné de la valeur économique**” (traduit de Zhao, 2018, p. 57).



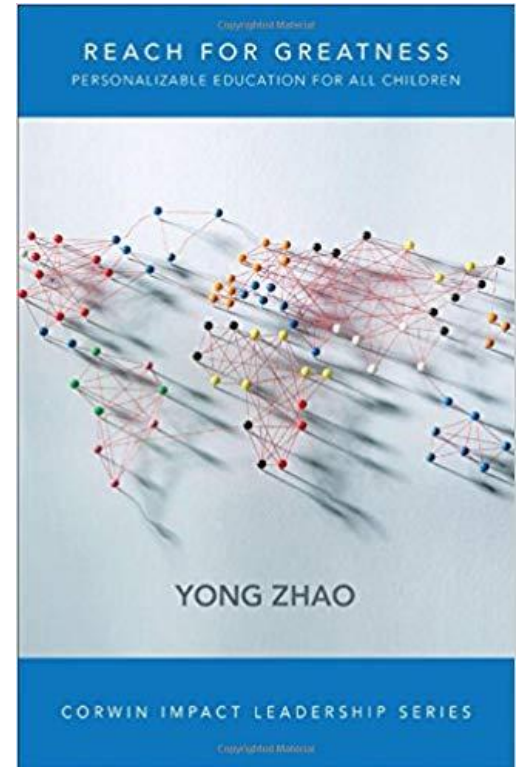
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018). *Deep learning: Engage the world change the world*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- National Education Association. (2016). *Preparing 21st century students for a global society: An educator’s guide to the “four Cs.”* Washington, DC. Author.
- Zhao, Y. (2018). *Reach for greatness: Personalizable education for all children*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

L'Éducation Personnalisable

- Le statu quo éducatif est basé sur deux présomptions basiques mais erronées: (1) “il y a un groupe d’aptitudes et de connaissances que tout le monde doit avoir pour vivre une vie réussie dans le monde,” et (2) “tous les enfants sont capables et intéressés par l’acquisition d’aptitudes et de connaissances au même rythme” (traduit de Zhao, 2018, p. 8).

À la place:

- Les changements sociétaux redéfinissent sans cesse la valeur des aptitudes et connaissances. Les changements amenés par la technologie ont rendu les aptitudes et connaissances traditionnellement précieuses obsolètes, requérant le besoin de considérer de nouvelles qualités humaines.
- La compréhension de la nature humaine et de l’apprentissage suggère que les humains ont des talents, des désirs et des intérêts différents, et qu’ils ont des expériences différentes qui interagissent avec leurs talents et intérêts naturels pour donner à chacun un profil unique d’aptitudes et de désirs, plus forts dans certains domaines, plus faibles dans d’autres.
- Dans un monde dans lequel la technologie remplace déjà et va continuer de remplacer les humains dans des tâches routinières, on a besoin que les humains soient uniques, créatifs, et entrepreneurs, et que le système éducatif aide chaque étudiant à le devenir. (p. 9)

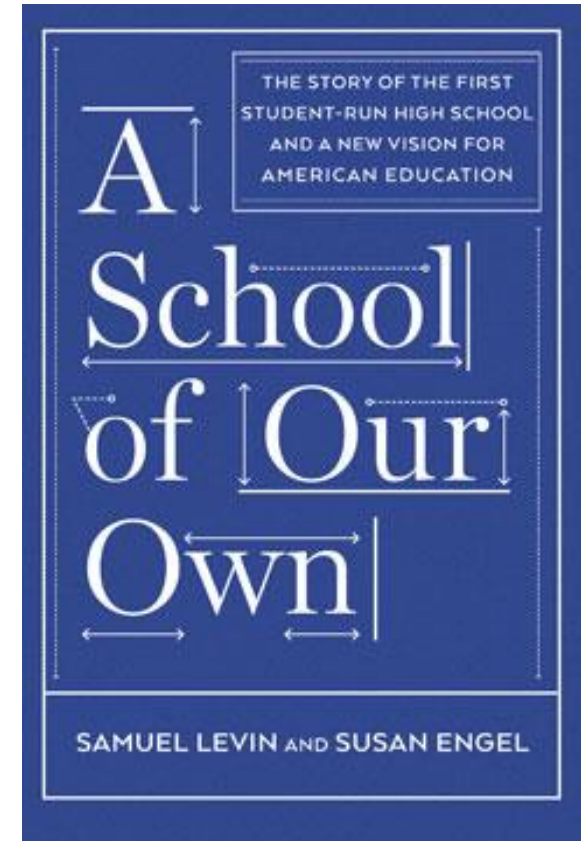


L'Éducation Personnalisable

Nous devons repenser l'individualisation: “le système éducatif se soucie rarement des passions et talents individuels des enfants” et souligne principalement le ‘talent’ qu’est d’être un bon élève, de suivre les règles, de faire ses devoirs, d’avoir des bonnes notes, de réussir les examens (traduit de Zhao, 2018, p. 17).

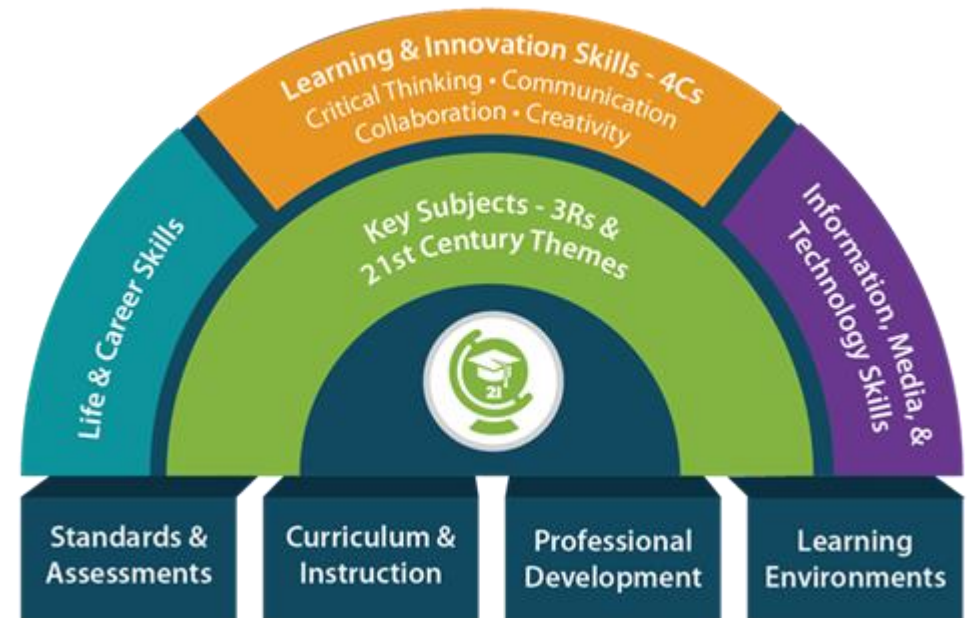
L'Éducation Personnalisable

- **Agentivité:** “pour que les étudiants explorent, identifient et améliorent leurs forces et poursuivent leurs passions, ils doivent être en charge de leur propre apprentissage ... Ils doivent avoir du contrôle sur la conception de leur propre apprentissage” (p. 58).
- **La Propriété Partagée:** met en avant que les élèves et les adultes (enseignants, administrateurs, personnel de la cafétéria, para-éducateurs, etc.) sont co-propriétaires de ce qui se passe à l'école.
- **Flexibilité:** [dans] tous les aspects de l'école: la direction, l'emploi du temps, le curriculum, les locaux, les élèves, le personnel.” La flexibilité est avant tout un état d'esprit qui “croit en la valeur du changement et qui prévoit, peu importe combien le système est réfléchi, d'avoir toujours des imprévus et/ou des résultats qui demandent un changement” (p. 64).
- **Donner de la Valeur à la Création:** “guider les étudiants pour qu'ils transforment leurs passions et leurs forces en une chose de valeur,” ce qui donne du sens à l'apprentissage et lui procure un but (p. 65).



Une Transition du 21^e Siècle

- “Ce dont les apprenants (et les travailleurs) du 21^e siècle ont besoin c’est... de la flexibilité et de l’adaptabilité, de l’initiative et de l’auto-direction, des relations social et inter-culturelles, de la productivité et de la responsabilité” (<http://www.p21.org/about-us/p21-framework/266-life-and-career-skills>).
- Les jeunes gens qui entrent dans le monde du travail aujourd’hui vont occuper au moins 10 (et probablement plus) emplois dans leur vie. Le nouveau marché de l’emploi ... demande de voir la carrière non comme un engagement à vie avec un employeur, mais comme une vente récurrente de services et d’aptitudes à une série d’employeurs qui ont besoin de compléter des projets” (traduit de Savickas, 2012, p. 13).



Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13–19.

Une Transition du 21^è Siècle

- La construction de carrière est l'idée que: "Les carrières ne se déroulent pas seules; elle sont construites par les individus qui font des choix pour exprimer leur image personnelle et corroborer leurs objectifs dans la réalité social du rôle du travail" (traduit de Savickas, 2005, p. 43).
- L'approche Life Design "est conçue comme un processus d'auto-construction sur la vie entière qui a pour but de promouvoir les aptitudes et compétences dans la planification de vie" (traduit de Wehmeyer et al., in press).
- La conception de vie permet aux jeunes de devenir experts dans la 'construction' de leur propre carrière, approchant les transitions, traitant les menaces et les opportunités, et concevant une meilleure vie (traduit de Nota & Rossier, 2009).



<http://www.careerconstructioninstitute.org/>

Nota, L., & Rossier, J. (2014). Handbook of the life design paradigm: From practice to theory, from theory to practice. Gottingen: Hogrefe.

Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42–60). Hoboken, NJ: Wiley.

Implications pour les Services de Transition

Du développement de carrière à la conception de vie

- “Des modèles théoriques sont nécessaires pour mettre en avant la flexibilité, l’adaptabilité, et l’apprentissage tout au long de la vie des humains...” (traduit de Savickas et al, 2009, p. 240).
- La conception de vie permet aux jeunes de devenir experts dans la ‘construction’ de leur propre carrière, approchant les transitions, traitant les menaces et les opportunités, et concevant une meilleure vie (traduit de Nota & Rossier, 2009).

De l’Éducation Spécialisée à l’Éducation Auto-déterminée

Savickas, M.L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J-P., Duarte, M.E., Guichard, J. ... van Vianen, A.E.M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239-250.

Nota, L., & Rossier, J. (2014). *Handbook of the life design paradigm: From practice to theory, from theory to practice*. Gottingen: Hogrefe

Implications pour les Éducateurs en Transition



- Présumer la compétence.
- Promouvoir l'auto-détermination.
- Impliquer les jeunes dans la planification de leur futur.
- Insister sur la fixation d'objectif et la résolution de problème.
- Considérer le rôle de l'espoir, de l'optimisme, de la résilience, de l'adaptation, etc. dans les vies des jeunes vivant avec des handicaps.



**Construire le Pont:
Promouvoir l'Auto-Détermination**

Auto-Détermination and Déterminisme

La doctrine philosophique du déterminisme propose que les actions sont *causées* par des événements ou des lois naturelles qui précèdent l'occurrence de l'action. Le comportement est alors gouverné par ces autres événements et lois naturelles.

L'auto-déterminisme, ou auto-détermination, implique que les individus sont la **cause** de leurs actions, plutôt que l'idée que quelqu'un ou quelque chose d'autre les amène à agir d'une autre façon.



Auto-Détermination et Handicap

Dans le contexte des droits des personnes handicapées et des mouvements militants, le construit comme caractéristique personnelle s'est imprégné d'une orientation vers l'**émancipation** et les **droits**. L'émancipation (*empowerment*) est un terme habituellement associé avec les mouvements sociaux et utilisé en référence aux actions qui renforcent les possibilités pour les personnes d'exercer du contrôle sur leurs vies.





Dignité, Respect, Égalité...

“Les personnes autistes devraient être traitées avec la même **dignité**, le même **respect**, et la même **égalité** que les personnes non-autistes.”

Jean-Paul Bovee

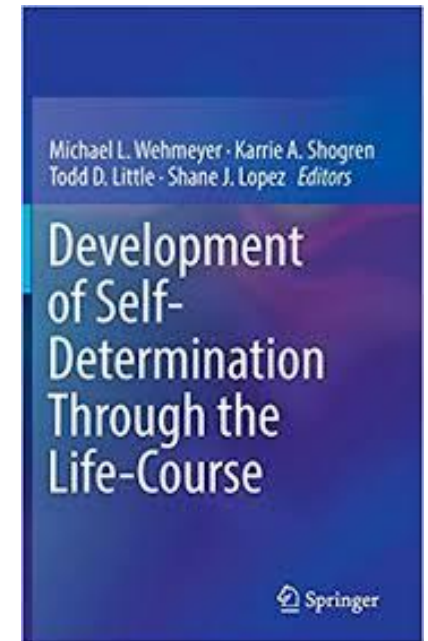
« On n'a pas besoin qu'on nous dise ce que l'auto-détermination veut dire. On sait que c'est juste un autre mot pour une vie remplie d'**attentes** croissantes, de **dignité**, de **respect**, et d'**opportunités**.“

Robert Williams



La Théorie de l'Agentivité Causale

- La 'Causal Agency Theory' explique comment leurs gens deviennent auto-déterminés.
- L'auto-détermination est "une caractéristique dispositionnelle manifestée par l'action en tant qu'**agent causal** dans sa propre vie. Les personnes auto-déterminées (i.e., les agents causaux) agissent au service d'**objectifs** librement choisis. Les actions auto-déterminées fonctionnent pour permettre à une personne d'être l'agent causal de sa vie." (traduit de Shogren et al., 2015).
- Un but de la 'Causal Agency Theory' était d'aligner notre travail avec la recherche sur la motivation et de construire une théorie du développement de l'auto-détermination.



Mauvaises Perceptions de l'Auto-Détermination

L'auto-détermination est le contrôle.

L'auto-détermination est la performance indépendante.

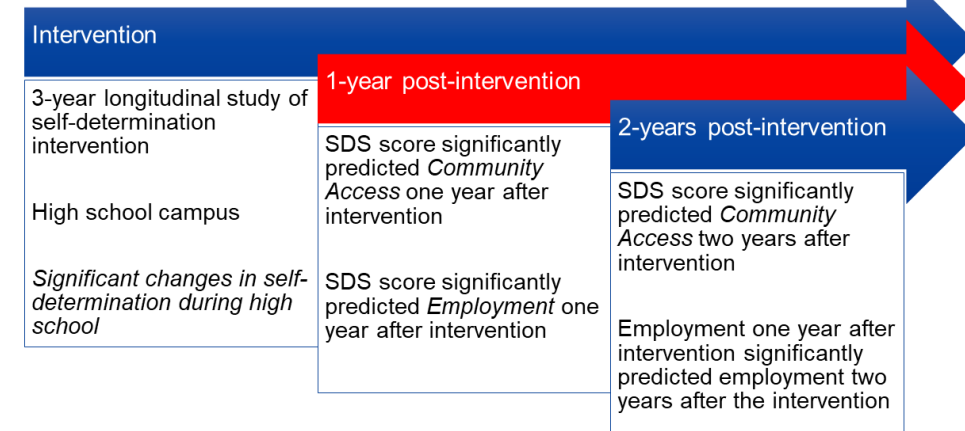
L'auto-détermination, c'est juste faire un choix.

L'auto-détermination, c'est juste impliquer les élèves dans la planification.



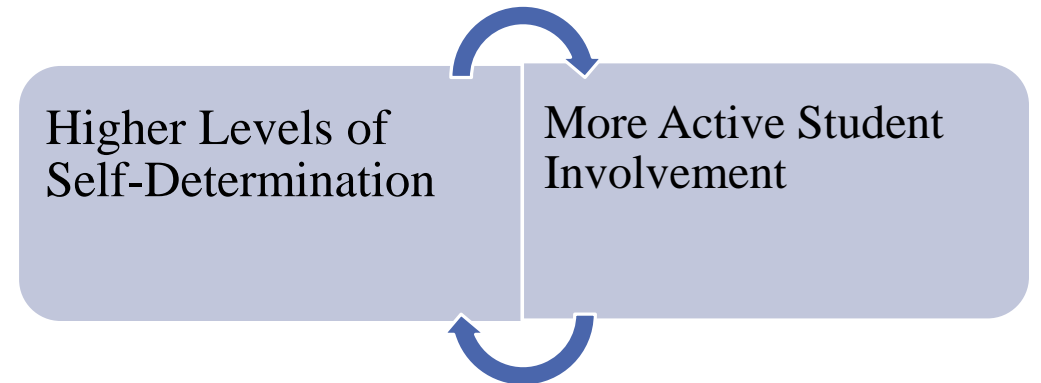
Pourquoi est-ce que l'auto-détermination est importante?

- La recherche a établi que:
 - Les étudiants dans toutes les catégories de handicaps peuvent acquérir des connaissances et des compétences qui leur permettent de devenir plus auto-déterminés.
 - Il y a une forte relation positive entre l'augmentation de l'auto-détermination et une meilleure qualité de vie et satisfaction de vie auto-rapportées.
 - Les étudiants qui sont plus auto-déterminés:
 - ✓ Parviennent plus à leurs objectifs académiques et transitions.
 - ✓ Sont plus impliqués dans le curriculum éducatif général.
 - ✓ Parviennent à des résultats plus positifs de vie indépendante à la fin des études.
 - ✓ Parviennent à des résultats plus positifs sur l'emploi à la fin des études.
 - Promouvoir l'auto-détermination augmente les attentes des enseignants pour la performance des étudiants.



Pourquoi est-ce que l'implication des étudiants est importante?

- Les étudiants participent à leur organisation plus activement.
- L'implication des étudiants promeut l'auto-détermination (et les étudiants plus auto-déterminés ont plus de chances d'être impliqués dans leur planification éducative).
- L'implication des étudiants résultent en une meilleure connaissance des transitions.
- Les étudiants qui sont impliqués dans la planification de leur transition se sentent plus en pouvoir.



Salles de classes qui soutiennent l'autonomie

La recherche en motivation a validé l'importance des **salles de classes qui soutiennent l'autonomie** et décrit les caractéristiques des pratiques d'enseignement qui soutiennent l'autonomie, incluant:

- Communiquer fréquemment pour présenter ses attentes et reconnaître les sentiments des élèves.
- Offrir plus de choix et retirer les événements contrôlants dans l'apprentissage.
- Permettre aux élèves de participer activement.
- Donner du retour positif et informatif.
- Donner une guidance structurée.

Woon Chia Liu · John Chee Keng Wang
Richard M. Ryan · Editors

Building Autonomous Learners

Perspectives from Research and Practice
using Self-Determination Theory

 Springer

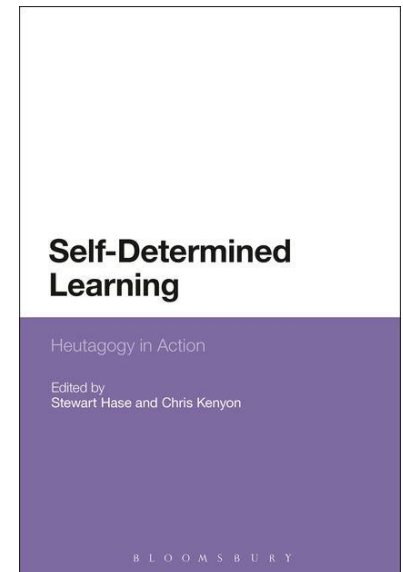
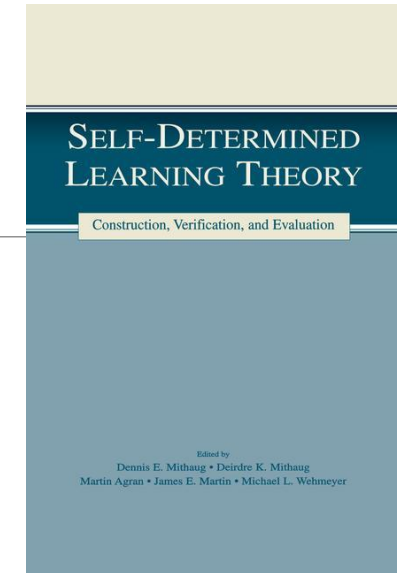
Efforts à l'échelle de l'école pour promouvoir l'auto-détermination

- Instructions pour promouvoir les éléments qui composent le comportement auto-déterminé:
 - Aptitude à faire des choix
 - Aptitude à prendre des décisions
 - Fixer des objectifs à atteindre
 - Aptitudes de planification
 - Aptitudes de résolution de problème
 - Aptitudes d'auto-régulation et auto-gestion
 - Aptitudes d'auto-défense
 - Conscience et connaissance de soi
- Opportunités d'agir comme un agent causal dans sa propre vie.
- Des soutiens pour permettre le succès.

Essential Characteristics	Component Constructs	Component Elements
Volitional Action	Autonomy Self-Initiation	Causal Capabilities <ul style="list-style-type: none"> • Choice-making skills • Decision-making skills • Goal setting skills • Problem solving skills • Planning skills
Agentic Action	Self-Regulation Self-Direction Pathways Thinking	Agentic Capabilities <ul style="list-style-type: none"> • Self-management skills (self-monitoring, self-evaluation, etc.) • Goal attainment skills • Problem solving skills • Self-advocacy skills
Action-Control Beliefs	Psychological Empowerment Self-Realization Control expectancy Agency beliefs Causality beliefs	<ul style="list-style-type: none"> • Self-awareness • Self-knowledge

Dans l'Apprentissage Auto-Déterminé:

- Les enseignants enseignent aux élèves à apprendre par eux-mêmes.
- Les élèves apprennent comment fixer et atteindre des buts et faire des plans.
- Les enseignants renoncent à la possession de l'apprentissage et la laissent à l'élève en:
 - Créant des communautés d'apprentissage et utilisant des méthodes d'enseignement qui mettent en avant la curiosité de l'élève et ses expériences;
 - Créant des communautés d'apprentissage qui soutiennent l'autonomie;
 - S'assurant que l'apprentissage est lié à des activités qui sont motivantes intrinsèquement ou qui mènent à l'atteinte de buts qui ont de la valeur et sont basés sur les préférences, intérêts, et valeurs de l'élève.
- Les enseignants fournissent des soutiens à la compétence en insistant sur les expériences, en utilisant les évaluations (par l'enseignant et par l'élève) pour fournir du retour constructif, et en alignant l'enseignement avec les forces et les aptitudes des élèves.
- Les enseignants fournissent des soutiens relationnels en fournissant des opportunités de choix, en soutenant la volonté, et en insistant sur le chemin qui mène à l'atteinte des objectifs et pas juste leur atteinte.
- Les élèves prennent l'initiative d'apprendre parce que l'apprentissage a du sens et une valeur personnelle pour eux.
- Les élèves agissent de façon volontaire parce qu'ils ont accès à des choix qui ont du sens, qui sont différents, et qui soutiennent leur autonomie.



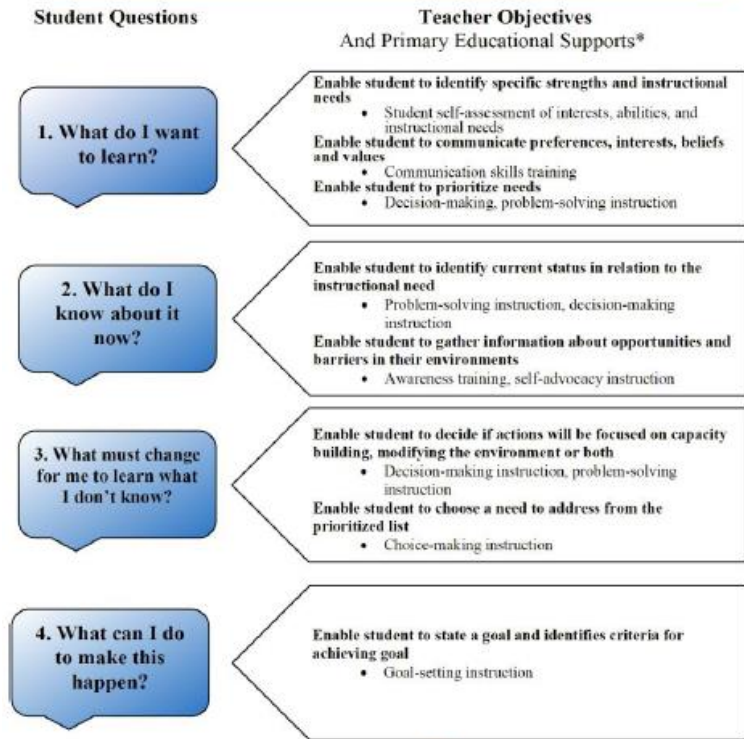
Intervention et Mesure

- Le Modèle d'Enseignement de l'Apprentissage Auto-Déterminé
 - Un modèle d'enseignement conçu pour soutenir les enseignants pour enseigner aux élèves à auto-réguler l'établissement d'objectifs et leur atteinte... pour leur permettre de s'engager dans l'action causale.
 - Les élèves sont soutenus pour apprendre à auto-réguler leur résolution de problèmes pour fixer des objectifs pertinents, créer un plan d'action pour les atteindre, suivre leurs progrès vers leur but, et ajuster leur plan d'action ou objectif si nécessaire.
 - Fortes preuves avec des étudiants avec un handicap.
- Le Système d'Inventaire d'Auto-Détermination
 - *Self-Determination Inventory: Self-Report Version*
 - *Self-Determination Inventory: Adult-Report Version*
 - Mesures d'action volontaire, d'action causale, de croyances de contrôle d'action.

SELF-DETERMINATION.ORG

Phase 1: Set a Goal

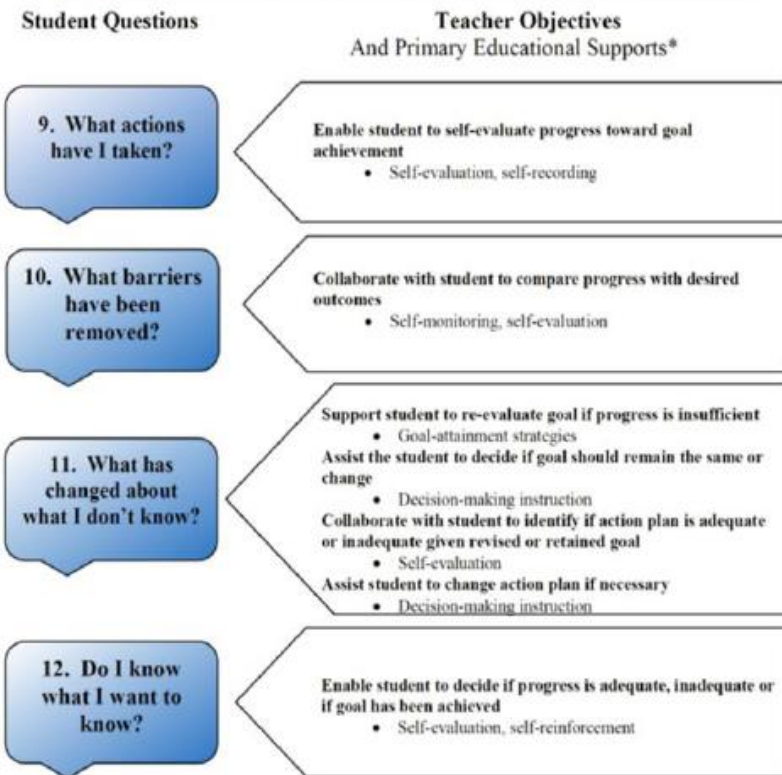
Student Problem to Solve: What is my goal?



Go to Phase 2

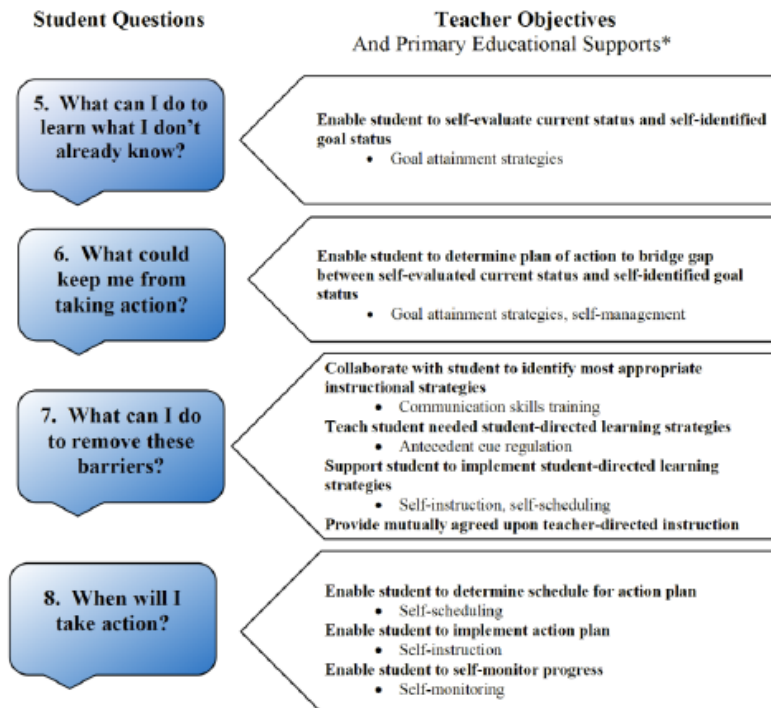
Phase 3: Adjust Goal or Plan

Student Problem to Solve: What have I learned?



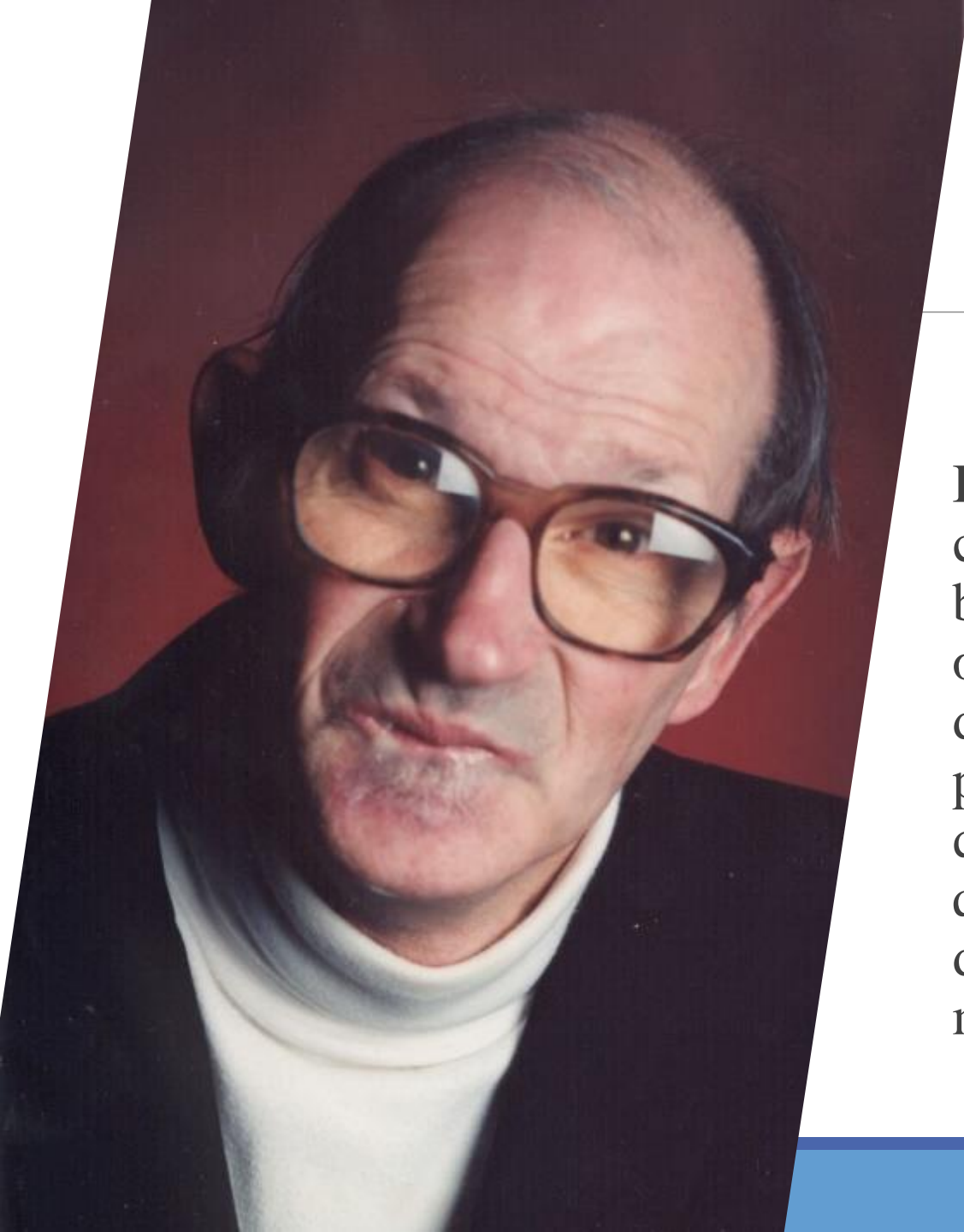
Phase 2: Take Action

Student Problem to Solve: What is my plan?



Go to Phase 3

* In addition to the primary educational supports, other supports may be used as needed. See the Teacher's Guide for more information.

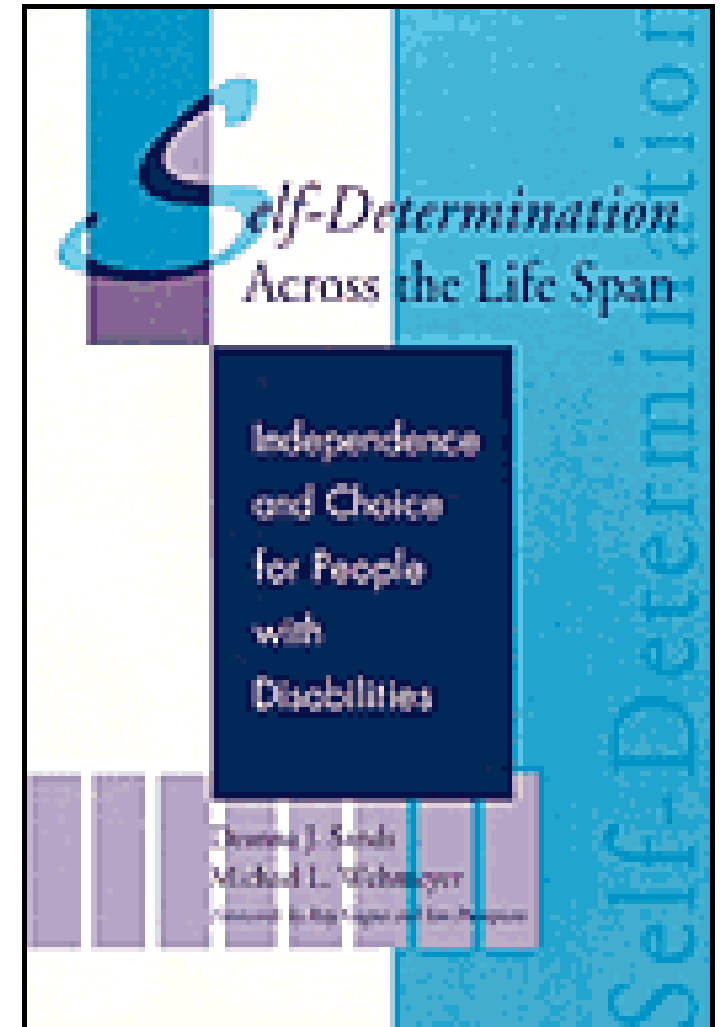


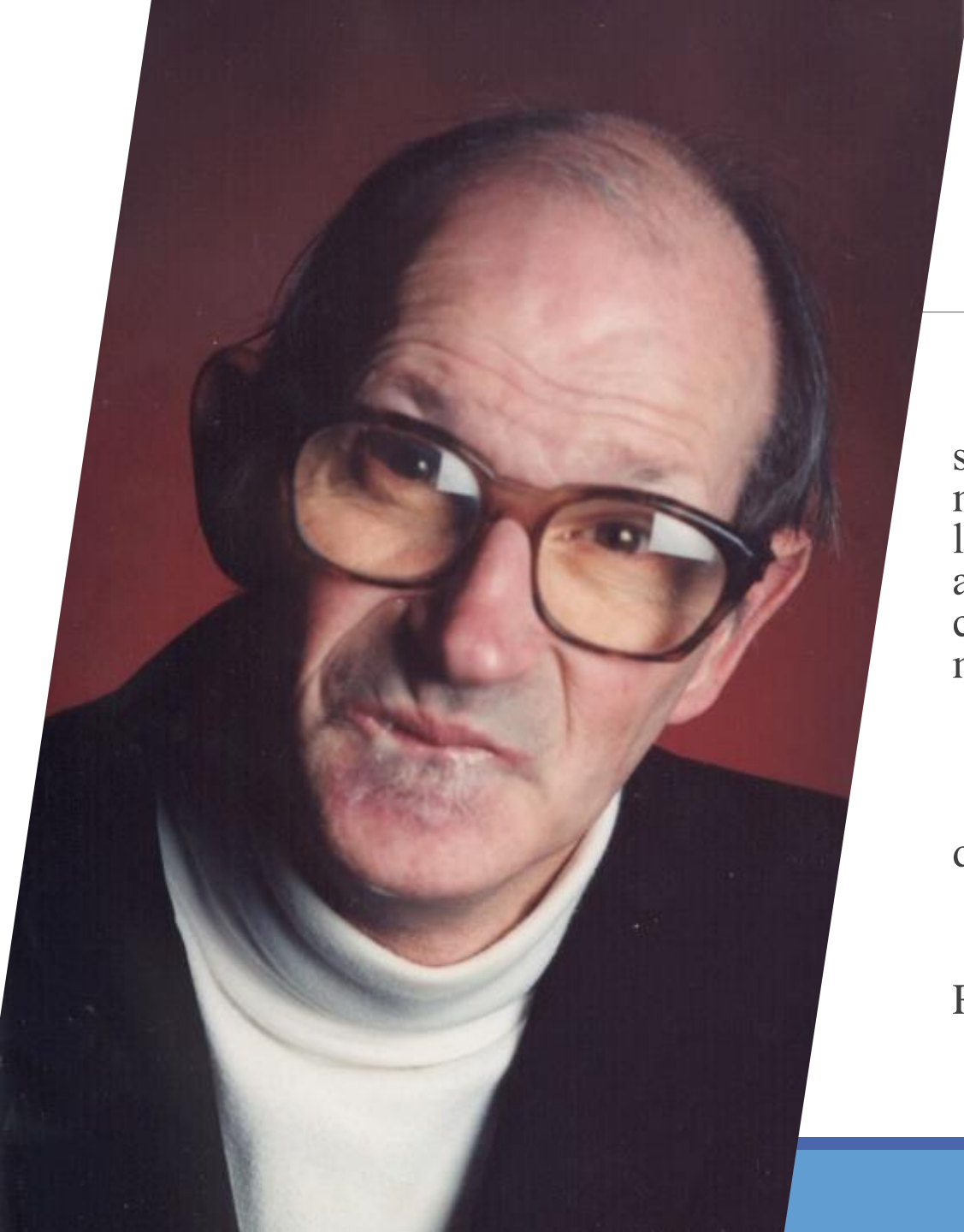
Pourquoi est-ce que l'auto-détermination est importante?

“Quand j’ai déménagé à New Bedford, je voulais ouvrir un compte courant. J’ai été à la banque et j’ai donné 10\$ pour ouvrir le compte, et je leur ai demandé s’il y aurait un problème. Ils ont dit non. Mais, quand j’y suis retourné quelques jours plus tard, ils ont dit qu’ils ne pouvaient pas lire ma signature.”

Pourquoi est-ce que l'auto-détermination est importante?

“J’y ai pensé et j’ai réalisé que j’avais un compte courant avant de déménager, et que ça marchait bien. Le lendemain matin, j’ai mis une costume et une cravate et je suis allé à l’agence principale. J’ai demandé à voir le président de la banque. Ils m’ont dit qu’il était en réunion. Je leur ai dit que j’attendrais.”





Pourquoi est-ce que l'auto-détermination est importante?

“J’ai attendu environ 2 minutes et il est sorti. Il m’a amené dans une pièce et m’a demandé quel était le problème. Je lui ai dit. J’ai aussi apporté mes chèques annulés et lui ai montré que j’avais un compte avant. Il s’est excusé et j’ai eu mon compte courant.

C’est pour cela que l’auto-détermination est importante pour moi.”

Raymond Gagne



The Summit Centre For Education, Research, and Training Presents:

SCERT

conference

ON NEURODEVELOPMENTAL CONDITIONS

NOV 01 2019

FOR PARENTS AND PROFESSIONALS

New Residence Hall 3625 Park Ave - Montreal

<http://wehmeyer.pbworks.com>