



# Summit Centre for Education, Research, and Training Conference 2019 Speaker Details



## Isabelle Soulières, PhD

Titulaire de la Chaire de recherche UQAM pour l'optimisation du potentiel cognitif des personnes autistes  
Professeure, Département de psychologie, UQAM  
Chercheuse, Hôpital Rivière-des-Prairies, Centre de recherche du CIUSSS du nord de l'île de Montréal

### Bio

Isabelle Soulières est neuropsychologue et professeure au département de psychologie de l'UQAM. Ses intérêts de recherche se centrent sur l'apprentissage, le raisonnement et l'intelligence des enfants autistes, dans l'objectif de développer des méthodes d'enseignement misant sur leurs forces et spécificités. Elle s'intéresse aussi aux défis de l'évaluation cognitive auprès d'enfants en bas âge et/ou non verbaux ayant des conditions neurodéveloppementales.

Isabelle Soulières is a neuropsychologist and associate professor at the Psychology Department, UQAM. Her research interests focus on learning, reasoning, and intelligence in autistic children, with the objective to develop teaching methods that leverage on autistic strengths and particularities. She is also interested in the cognitive assessment of young and/or nonverbal children with neurodevelopmental conditions.

### Présentation (en Français) / Breakout Session (In French)

#### [Défis de l'évaluation cognitive chez les enfants ayant des conditions neurodéveloppementales](#)

Évaluer le potentiel cognitif des enfants ayant des conditions neurodéveloppementales est un défi complexe, mais combien stimulant. En nous basant sur des exemples tirés de la recherche et de la clinique, nous allons discuter les questions suivantes : est-ce qu'une faible performance à l'évaluation cognitive est toujours synonyme de faible potentiel cognitif? Est-ce que la testabilité et la performance sont toujours liées chez les enfants ayant une déficience intellectuelle et chez les enfants autistes? Comment pouvons-nous mettre en évidence leurs forces personnelles et dans quelles situations ces enfants apprennent-ils et réussissent-ils bien? Comment partir de ces forces pour stimuler leurs apprentissages?



# Summit Centre for Education, Research, and Training Conference 2019 Speaker Details

## [Challenges of cognitive assessment in children with neurodevelopmental conditions](#)

Assessing cognitive potential in children with neurodevelopmental conditions is a complex but exciting challenge. Starting from research and clinical examples, we will discuss the following questions: Does poor performance on cognitive assessment always mean poor cognitive potential? Are testability and performance always linked in children with ID and autistic children? How can we capture their personal strengths and in which situations do they learn/perform well? How can focussing on these strengths help stimulate learning?

## Objectifs d'apprentissage / Learning Objectives

Les participants seront en mesure de

- Identifier l'utilité et les limites de l'évaluation cognitive auprès d'enfants ayant une déficience intellectuelle et d'enfants autistes
- Distinguer testabilité versus habiletés cognitives, en lien avec l'évaluation des enfants ayant une déficience intellectuelle et enfants autistes
- Discuter de l'utilité du profil cognitif de forces et faiblesses pour soutenir l'enseignement auprès de ces enfants

Participants will be able to

- To identify both the usefulness and limits of cognitive assessment in children with ID and autistic children;
- To distinguish testability versus cognitive ability and performance in relation to assessment of children with ID and autistic children;
- To discuss the utility of cognitive profile of strengths and weaknesses to inform teaching strategies with these children.